



El verbo y su enseñanza

EDICIÓN IMPRESA

18,00 Eur

ISBN 978-84-9921-895-3

Ref. 0-13156 224 pp.

Hacia un modelo de enseñanza de la gramática basado en la actividad reflexiva

Anna Camps Mundó, Teresa Ribas Seix

Tema: Educación, Ele, enseñanza del español, Técnicas de estudio

Colección: Recursos

Género: Ensayo

Editorial Octaedro, Febrero 2017

PRESENTACIÓN

Este libro va dirigido al profesorado en activo y en formación, y a quienes tienen a su cargo la preparación de docentes de lengua. El objetivo es poner en manos de los profesionales algunos resultados de investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la gramática para pensar y replantear cuál es el lugar que ocupa o puede ocupar en la educación lingüística de los escolares. El conjunto de los trabajos que se presentan tiene un tema en común: el verbo. Pese a lo que algunas personas ajenas a la enseñanza de la gramática puedan pensar, investigar sobre el verbo y su aprendizaje es muy difícil, porque el verbo, en las lenguas romances, es una categoría muy compleja, tanto formal como funcionalmente. Lo es también, desde luego, enseñarlo.

El equipo GREAL, formado por investigadores y profesores de universidad, de Secundaria y de Primaria, ha investigado y experimentado sobre la enseñanza del verbo, sobre los conceptos que tienen los alumnos del mismo y sobre propuestas de enseñanza que faciliten aprender cómo funciona esta categoría gramatical. Ahora quieren poner en conocimiento de la comunidad de enseñantes de lengua, con voluntad divulgativa, algunas de las reflexiones, conclusiones e ideas que los trabajos llevados a cabo hasta ahora les han aportado.

Autoría:

Anna Camps Mundó (Universitat Autònoma de Barcelona)
Mariona Casas i Deseures (Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya)
Rosàlia Delgado Girón (IES Manuel Vázquez Montalbán, Sant Adrià del Besós)
Carmen Durán Rivas (Universitat Autònoma de Barcelona IOC)
Xavier Fontich Vicens (Universitat Autònoma de Barcelona)
Maria Rosa Gil Juan (Universitat Autònoma de Barcelona)
Marta Giralt Ruiz (Universitat Autònoma de Barcelona / Escola Floresta, Sabadell)
Oriol Guasch Boyé (Universitat Autònoma de Barcelona)
Fina Martínez Pérez (Escola Torre de la Lebre, Rubí)
Marta Milian Gubern (Universitat Autònoma de Barcelona)
Manuel Pérez Saldanya (Universitat de València)
Teresa Ribas Seix (Universitat Autònoma de Barcelona)
Carmen Rodríguez Gonzalo (Universitat de València)
Maria Teresa Verdager i Autonell (IES Vila de Gràcia, Barcelona)
Felipe Zayas Hernando (profesor de Educación Secundaria jubilado)

ÍNDICE

Introducción

I. ENSEÑAR GRAMÁTICA: EL VERBO

1. Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la gramática
2. La lingüística del verbo: el objeto de enseñanza desde las perspectivas morfosintáctica, semántica y pragmática
3. El verbo: diferentes perspectivas de la reflexión gramatical

II. ¿QUÉ NOS ENSEÑAN LAS INVESTIGACIONES?

4. La construcción del conocimiento sobre los valores del presente en estudiantes de Primaria
5. Los conceptos de los estudiantes de Secundaria sobre el subjuntivo
6. ¿Para qué sirven los tiempos verbales del pasado? El conocimiento gramatical y el dominio expresivo en alumnos de Secundaria
7. Aproximación léxica a la oración: clasificar verbos para trabajar la complementación verbal

III. ¿QUÉ NOS ENSEÑA LA EXPERIENCIA DEL AULA?

8. «Mi gato se ha morido». Análisis de las argumentaciones de futuros maestros ante producciones verbales infantiles erróneas
9. La reflexión, una forma de introducir la gramática en Primaria
10. Microrrelatos sobre piratas y tiempos verbales
11. Los verbos de la narración en la primera y las segundas lenguas

12. Gerineldo pensó que la infanta se burlaba: la reflexión sobre el uso de los tiempos verbales en el cambio de discurso directo a indirecto

IV. RECAPITULAMOS PENSANDO EN LA PRÁCTICA

13. Características de un modelo de enseñanza de la gramática

14. Bibliografía comentada

Referencias bibliográficas

Anna Camps Mundó

Catedrática de Didáctica de la Lengua, formadora del profesorado e investigadora sobre la enseñanza de la lengua en Primaria y Secundaria. Ha investigado sobre la enseñanza de la composición escrita y de la gramática y la actividad metalingüística como motor del aprendizaje de la lengua. Creó y ha coordinado el grupo GREAL. Es autora de numerosos artículos, capítulos y libros. Destacan: *La gramàtica a l'escola bàsica* y *L'ensenyament de la composició escrita*. Ha coordinado *Metalinguistic activity in learning to write* (junto con M. Milian) y *Secuencias didácticas para aprender gramática* (junto con F. Zayas).

Teresa Ribas Seix

Profesora de Didáctica de la Lengua y la Literatura en la Universitat Autònoma de Barcelona, es miembro del grupo GREAL desde sus inicios. Dedicada a la formación inicial y permanente de profesorado de las etapas obligatorias, sus temas preferentes son la enseñanza de la escritura y de la gramática, y la evaluación formativa en los procesos de aprendizaje. Ha coordinado *Libros de texto y enseñanza de la gramática* (Graó, 2010) y coeditado *Grammar at school: Metalinguistic activity in language education* (Peter Lang, 2014).