

# **GUÍA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL**

**Juntas de infancia y adolescencia: constitución y dinamización**

Recursos



Maria Carme Boqué Torremorell (coord.)  
Montserrat Alguacil de Nicolàs  
Laura García Raga  
Mercè Pañellas Valls

# **GUÍA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL**

**Juntas de infancia y adolescencia:  
constitución y dinamización**

---

Esta guía es fruto del proyecto competitivo de investigación financiado por el Departament d'Afers i Relacions Institucionals i Exteriors i Transparència de la Generalitat de Catalunya, que lleva por título «La contribución de los niños en las sociedades democráticas. De la gobernanza de la escuela a la gobernanza del municipio y del país» (Ref. 2015DEMOC00016).



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Afers i Relacions  
Institucionals i Exteriors  
i Transparència**

---

Primera edición: febrero de 2019

© María Carme Boqué Torremorell (coord.), Montserrat Alguacil de Nicolàs,  
Laura García Raga, Mercè Pañellas Valls

© De esta edición:  
Ediciones OCTAEDRO, S.L.  
C. Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02  
octaedro@octaedro.com  
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-17219-74-1  
Depósito legal: B. 5868-2019

Diseño y producción: Editorial Octaedro  
Fotografías: 123RF  
Dibujos realizados por Raquel Boqué Carbonell

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

## *¿Palabras?*

*Palabras de carne y hueso,  
palabras que den la palabra,  
palabras vivas más allá del pecho,  
palabras de honor,  
palabras que no se lleve el viento,  
palabras que lo sean,  
palabras que sueñen ser otra cosa,  
palabras que nos necesiten,  
palabras de los que no saben hablar,  
palabras que no se coman,  
palabras hechas actos,  
palabras de palabra,  
palabras que no se pidan,  
palabras que tengan todos,  
palabras que se entiendan,  
palabras de hombre en biblias de piedra  
palabras ácidas de razón,  
palabras mayores en labios de niño,  
palabras de pocas palabras,  
palabras al aire (de Pandora),  
palabras ambiciosas,  
palabras que no falten a su palabra,  
palabras de corazón,  
palabras que dejen con la palabra en la boca,  
palabras enteras,  
palabras que cambien el mundo,  
palabras que lo intenten,  
palabras poéticamente incorrectas.*

MIGUEL ÁNGEL ARENAS



# Índice

Presentación.....	11
Punto de partida .....	15
¿Para qué queremos impulsar la participación infantil?.....	15
¿Qué entendemos por participación infantil? .....	17
¿Qué prácticas participativas existen en nuestro centro? ...	18
¿En qué asuntos es necesario conocer el punto de vista de la infancia? .....	19
¿Qué aporta la infancia a nuestra institución/entidad?.....	20
Beneficios y retos .....	23
Rol del adulto y rol del niño .....	35
Querer, saber y poder participar .....	41
Prácticas participativas.....	47
La asamblea de aula.....	57
Constitución de la junta de infancia y adolescencia.....	73
Dinamización de la junta de infancia y adolescencia .....	83
Páginas electrónicas de interés .....	87





# Presentación

Una sociedad viva y dinámica se construye con el esfuerzo y la complicidad de todas las personas que la forman. Ello requiere confianza mutua y voluntad de trabajar codo con codo.

Los niños y las niñas, a pesar de ser el grupo mayoritario de la escuela, suelen tener un rol pasivo a merced de adultos que los protegen y determinan lo que les conviene durante toda su infancia y adolescencia. En la familia, en el municipio y en el país sucede más o menos igual.

Pero los niños y las niñas del presente siglo XXI no son los mismos que en épocas anteriores, porque el contexto que los rodea ha sufrido cambios profundos e irreversibles, y la manera que tienen de apropiarse de los saberes también.



*¡Los niños y las niñas  
no somos títeres!*

La escuela activa, descubridora del niño como individuo, ahora abre paso a una escuela «particip-activa» que reencuentra la dimensión social de la educación y la potencia. El papel que desempeña el grupo resulta capital en la construcción del conocimiento, en el cultivo de un clima relacional positivo, en la gobernanza y toma de decisiones y en la relación con el entorno.

La opción por la participación democrática responde a una manera de concebir la educación que cree en las capacidades de todas las personas y, por tanto, considera al niño como sujeto activo, protagonista, digno, portador de derechos, interlocutor válido y agente de cambio imprescindible para la mejora de la escuela y el logro de una educación de calidad.

El derecho de los niños a participar cobra vida gracias a la sensibilidad y voluntad de aquellas personas que comprenden y respetan a la infancia y que, más allá de discursos bienintencionados que se diluyen, están dispuestas a hacer efectivo este derecho en beneficio de toda la sociedad. Por eso merece la pena dar pasos decididos con vistas a superar la exclusión social de niños y niñas.

En este sentido, el Consejo de Europa, a través de documentos clave como la *Recommendation on the participation of children and young people under the age of 18* (2012) y todos los que la han ido siguiendo, hace tiempo que insta a los países miembros a que se comprometan a impulsar la participación infantil por medio de consejos, parlamentos y foros donde todos los niños puedan plantear las cuestiones que les preocupan. Ahora bien, para que la voz de la infancia tenga valor en órganos asesores y de representación hay que potenciarla de abajo arriba.



*No es lo mismo «ser parte»  
que «tomar parte».*

El objetivo primordial de esta guía es, pues, acompañar a aquellas instituciones y entidades –entre las cuales la escuela ocupa un lugar central– que quieran dar la palabra a la infancia y a la adolescencia y convertirse, así, en un escenario de participación impregnado de prácticas democráticas. Como repercusión, la extensión de la participación real y directa a los contextos cotidianos de niños y niñas posibilita que su intervención en asuntos locales se asiente en una base sólida.

De entre las muchas acepciones posibles e igualmente aceptables (ágora, asamblea, consejo, parlamento, comisión, comité), proponemos denominar a los órganos de participación del colectivo de niñas y niños como «juntas de infancia y adolescencia», aprovechando que la palabra *junta* remite a reunión y gobernanza, y a la vez abarca todos los ámbitos de participación social posibles. Del mismo modo que una escuela puede tener una junta de infancia y adolescencia, también un museo, un hospital, un centro recreativo, un centro deportivo, un ayuntamiento, etc., pueden contar con niños y niñas a la hora de tomar decisiones sobre las estrategias y políticas que emprendan. Como se suele decir, incluir a los niños en la política es hacer buena política.

Retornando a la escuela, cabe subrayar que, así como los docentes se expresan colectivamente mediante el Claustro y las familias lo hacen a través de la Asociación de Padres y Madres del Alumnado, los niños y las niñas merecen un espacio propio en todos los centros; no solo en aquellos que ya han comprendido la importancia y la necesidad de todo lo que los chicos y las chicas les aportan.



*Incluir a las niñas y los niños en la política es hacer buena política.*

La elección de la escuela como posible motor de la participación infantil se justifica plenamente por el efecto multiplicador de una institución que acoge a toda la infancia y que, entre sus funciones, tiene la misión de educar integralmente a las personas. Sin embargo, es necesario proporcionar variedad de plataformas desde donde los niños y los adolescentes puedan influir en asuntos comunes en los distintos niveles sociales.

La participación de la infancia en los asuntos de interés general pone de manifiesto que hacer política no consiste meramente en proveer servicios a la ciudadanía, sino en poner en funcionamiento mecanismos deliberativos entendidos como espacios para el debate, la generación de ideas y la toma de decisiones colectiva e interdependiente.